

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 13 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Je dessine. • Vous prenez. • Elle s'installe. • Nous mangeons. • Je prends. • Tu joues.
- 10 a. Je regarde la carte. b. Tu choisis ton équipe. c. Il parle trop fort. d. Nous finissons le tableau. e. Vous prenez le chemin. f. Elles chantent ensemble.
- 11 Jouer : Je joue • Tu joues • Il / Elle / On joue • Nous jouons • Vous jouez • Ils / Elles jouent. Rougir : Je rougis • Tu rougis • Il / Elle / On rougit • Nous rougissons • Vous rougissez • Ils / Elles rougissent. Marcher : Je marche • Tu marches • Il / Elle / On marche • Nous marchons • Vous marchez • Ils / Elles marchent.

- 12 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 13 Mon frère regarde la mer : ma sœur danse dans l'eau. Nous cherchons des coquillages. Maman ouvre le parasol et prend la crème solaire. Papa prépare le gouter. Les vacances commencent !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Mon voisin adopte un petit chien noir. Il le promène dans le parc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe : cas particuliers

3

manuel p. 198-199

Enjeux de l'apprentissage

- Mettre en évidence les variations du radical pour certains verbes du 1^{er} groupe (verbes dont l'avant-dernière syllabe contient un -e muet ou un -é, les verbes en -yer, -eler, -eter, -cer et -ger).
- Maîtriser la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence les terminaisons du présent de l'indicatif pour certains verbes du 1^{er} groupe.

Matériel de la séance

► Carte mentale [LLS.fr/FRCM1C3](https://lls.fr/FRCM1C3).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer des verbes particuliers du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales conjuguées sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les formes verbales, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.