

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la technique du « Il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Payer • épeler • semer • jeter • lancer • changer.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.
- Indiquer ce que l'on entend par particularités : les petits « pièges », les difficultés, des lettres ou des signes qui apparaissent pendant la conjugaison de certains verbes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Rappeler que ces terminaisons sont celles du présent de l'indicatif.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Payer : je paie / nous payons. Épeler : j'épèle / nous épelons. Semer : elles sèment / nous semons. Jeter : tu jettes / vous jetez. Lancer : elle lance / elles lancent / nous lançons. Changer : nous changeons / je change.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, le radical de chaque verbe étudié, et le rôle d'un accent sur un -e.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 ► Tu nettoies • Il / Elle / On nettoie • Nous nettoions • Vous nettoyez • Ils / Elles nettoient.
 ► Tu voyages • Il / Elle / On voyage • Nous voyageons • Vous voyagez • Ils / Elles voyagent.
 ► Tu feuilletes • Il / Elle / On feuillette • Nous feuilletons • Vous feuilletez • Ils / Elles feuilletent.
 ► Tu appelles • Il / Elle / On appelle • Nous appelons • Vous appelez • Ils / Elles appellent.
 ► Tu remplaces • Il / Elle / On remplace • Nous remplaçons • Vous remplacez • Ils / Elles remplacent.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les cas particuliers au présent de l'indicatif ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.

- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes du 1^{er} groupe qui sont des cas particuliers, au présent de l'indicatif. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un pronom personnel et un verbe du 1^{er} groupe et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le verbe est conjugué correctement ou ✗ si ce n'est pas le cas. Varier les cas particuliers et les verbes réguliers pour rebrasser les notions.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Mettre en application les règles apprises pour conjuguer les verbes particuliers du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les cas particuliers du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Nettoyer b. épeler c. rejeter d. remplacer e. nager.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, les exercices 8 et 9 peuvent être faits en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.