

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Tu emploies. b. Nous appelons. c. Vous jetez. d. Nous avançons. e. Nous changeons.
- 6 a. Nous **appuyons** sur la sonnette. b. Elle **ensorcèle** son auditoire. c. Papi **feuillète** son journal.
- 7 a. Il aboie. b. Vous essayez. c. Ils appuient. d. Elle envoie. e. Elles s'ennuient.
- 8 a. Tu appelles. b. Vous renouvelez. c. Elles sèment. d. On feuillète. e. Nous étiquetons. f. J'amène.
- 9 a. Je commence. b. Vous placez. c. Elles lancent. d. Tu voyages. e. Nous mangeons. f. Ils bougent. g. Nous mélangeons.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 13 peut être réservé aux élèves les plus rapides). Il pourra également être proposé à certains élèves de ne recopier que les verbes conjugués.
- Proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 a. Je **commence** mon puzzle. b. Nous **mangeons** à la cantine. c. Tu **lances** la balle très loin. d. Elles **voyagent** souvent en train. e. Vous **nettoyez** la table.
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 a. J'**espère** qu'il fera beau demain. b. Il **sèche** le linge dehors. c. Tu **pèses** les fruits sur la balance. d. Elles **se lèvent** tôt le matin. e. Vous **réglez** l'addition. Cet exercice traite la règle des verbes dont l'avant-dernière syllabe contient un -e muet ou un -é : accent grave pour toutes les personnes, sauf pour « nous » et « vous » (-é : nous réglons, ou -e : nous pesons).
- 13 Papa **balaie** le salon pendant que j'**épèle** mes mots de dictée.
« – Tu **commences** à bien les connaître », me dit papa. Ensuite, nous **mangeons** un bon repas. Mon frère **feuillète** un livre et **s'endort** rapidement.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Il **nettoie** la maison et **jette** les poubelles.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes du 1^{er} groupe, qui sont des cas particuliers, au présent de l'indicatif. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le présent de l'indicatif en conjuguant des verbes particuliers du 1^{er} groupe.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le présent de l'indicatif, avec des verbes 1^{er} groupe qui sont des cas particuliers. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 13.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.