

Le présent de l'indicatif des verbes être, avoir, et des verbes irréguliers du 3^e groupe

4

manuel p. 200-201



Enjeu de l'apprentissage

- Maîtriser la conjugaison au présent de l'indicatif des verbes être, avoir et des verbes irréguliers du 3^e groupe.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier les infinitifs des verbes être, avoir et des verbes irréguliers du 3^e groupe.
- Conjuguer les verbes être et avoir au présent de l'indicatif et les verbes irréguliers.



Matériel de la séance

- Tableau « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1TableauC4](https://lls.fr/FRCM1TableauC4).
- Dé à personnaliser.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1C4](https://lls.fr/FRCM1C4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le présent de l'indicatif du 3^e groupe. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales conjuguées sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les formes verbales, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la technique du « Il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Avoir • aller • dire • faire • vouloir • être • pouvoir • venir • voir • prendre.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribution du tableau.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Rappeler que ces verbes sont irréguliers.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Voir la correction sur [LLS.fr/FRCM1TableauC4Corrige](https://lls.fr/FRCM1TableauC4Corrige).

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.
- Ne pas évoquer la question du pronom personnel « Elle », l'objectif ici n'est pas d'accorder l'adjectif épithète. Mais le traiter si ce point provient d'un(e) élève.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, l'infinitif de chaque verbe étudié.
- Autoriser l'oralisation des phrases.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Tu es content car tu as un chien.
Il est content car il a un chien.
Elle est contente car elle a un chien.
On est contents car on a un chien.
Nous sommes contents car nous avons un chien.
Vous êtes contents car vous avez un chien.
Ils sont contents car ils ont un chien.
Elles sont contentes car elles ont un chien.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les verbes irréguliers au présent de l'indicatif ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.