

Conjugaison

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer ces verbes irréguliers au présent de l'indicatif. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Proposer un verbe et lancer un dé dont les faces indiquent des GN ou des PPS : Paul et moi, Elles, Je, Théo et toi, Tu, Il.
- Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ce sujet et la forme verbale conjuguée au présent de l'indicatif.
- Varier les cas particuliers et les verbes de la séance précédente pour rebrasser les notions.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Mettre en application les règles apprises pour conjuguer les verbes irréguliers au présent de l'indicatif.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les verbes irréguliers au présent de l'indicatif. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice .

Réponses attendues / possibles :

 a. Avoir b. être c. venir d. pouvoir e. vouloir f. aller.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices  à .
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice  peut être fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

-  Tu dis. • Je prends. • Tu vois. • Nous avons. • Nous sommes.
-  a. Nous **faisons** du bruit. b. **Veux**-tu un gâteau ? c. Vous **allez** bien dormir. d. Il **dit** n'importe quoi ! e. Je **prends** mes affaires !
-  Nous allons • vous dites • nous sommes • elles peuvent • tu dis • nous prenons • elles voient • on a • il peut.
-  a. **Ils** **prennent** leur cahier du jour. PRENDRE. b. **Elle** **voit** une araignée. VOIR. c. **Nous** **avons** très peur. AVOIR.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes irréguliers, au présent de l'indicatif. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le présent de l'indicatif en conjuguant des verbes irréguliers.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le présent de l'indicatif, avec des verbes irréguliers. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices  à .
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice  peut être réservé aux élèves les plus rapides). Il pourra également être proposé à certains élèves de ne recopier que les verbes conjugués.
- Proposer du tutorat.