

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. Les pirates viennent sur le pont. b. Les bébés font du bruit. c. Mes amies veulent un bonbon. d. Les chevaux vont au galop. e. Les maîtres disent qu'il faut rentrer.
- 10 a. Nous sommes au judo à dix heures. b. Tu prends ton gouter dehors. c. Ils font un gâteau pour l'anniversaire. d. Je suis très content de te voir. e. Vous allez au parc après l'école.
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 « – Allo, Mamie ? C'est Tess, je viens te voir demain.
– Oh, c'est gentil. Peux-tu m'apporter le journal ?
– Bien sûr ! Nous allons l'acheter avec Maman avant de venir.
– Merci ma petite », dit Mamie.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

Réponses attendues du rituel :

Nous venons au camping tous les étés. Nous avons une grande tente et nous sommes loin à la campagne.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le futur 5

manuel p. 202-203



Enjeux de l'apprentissage

- Connaître les marques de personne du futur.
- Maîtriser la conjugaison des verbes au futur.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Mettre en évidence les terminaisons du futur.



Matériel de la séance

- Fiche « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1FicheC5](https://lls.fr/FRCM1FicheC5).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1C5](https://lls.fr/FRCM1C5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer le futur. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le futur. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.
- Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales conjuguées sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les formes verbales, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la technique du « Il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Aimer • manger • finir • avoir • aller • chanter • jouer • travailler • choisir • être.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribution de la fiche.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Rappeler que ces terminaisons sont celles du futur.