

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. Tu aimeras • nous mangerons • ils finiront • j'aurai • nous irons • je chanterai • il jouera • vous travaillerez • je choisirai • tu seras. b. Je : -rai • Tu : -ras • Il / Elle / On : -ra • Nous : -rons • Vous : -rez • Ils / Elles : -ront.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Prononcer les formes oralement : « *Demain, je parlerai à mon voisin. Demain tu ...* »

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Tu parleras • Il / Elle / On parlera • Nous parlerons • Vous parlerez • Ils / Elles parleront.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le futur ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes au futur.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des verbes et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'ils sont écrits au futur ou ✗ si ce n'est pas le cas. Varier les groupes des verbes.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier des verbes conjugués au futur.
- Conjuguer un verbe au futur.

Annnonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Phrases a., c., e. et f.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 5 peut être fait en dictée à l'adulte, l'exercice 8 peut être distribué) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Tu dormiras. b. J'aurai. c. Tu produiras. d. Nous chanterons. e. Nous dirons.
- 6 a. Nous volerons comme des oiseaux. b. Vous prendrez l'avion. c. Tu observeras les mouettes.
- 7 Elle ramassera • Nous jouerons • Tu nageras • Ils bronzeront • Nous ferons • Elles cueilleront.
- 8 a. Demain, je partirai à l'aventure. b. Plus tard, nous apprendrons de nouvelles choses. c. Un jour, tu deviendras très courageux. d. La semaine prochaine, ils relèveront un grand défi. e. Bientôt, elle réussira son projet.
- 9 a. Ils seront programmés pour nous aider dans des tâches du quotidien. ÊTRE. b. Il montera dans la fusée. MONTER. c. Elle scintillera dans le ciel. SCINTILLER. d. Nous observons les étoiles. OBSERVER.

3 Bilan de la séance

« *Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?* »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes au futur.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le futur.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.