

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer à l'imparfait. »
• Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

- « Écrivez tout ce que vous savez sur l'imparfait. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
 - En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales conjuguées sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les formes verbales, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la technique du « Il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Penser • dire • aller • écrire • lire • promener • faire • danser • dormir • travailler • organiser.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lira la consigne 2 et distribution de la fiche.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Rappeler que ces terminaisons sont celles de l'imparfait.

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. Tu pensais • nous disions • ils allaient • j'écrivais • elle lisait • vous promeniez • je faisais • elles dansaient • tu dormais • il travaillait • nous organisions. b. Je : -ais • Tu : -ais • Il / Elle / On : -ait • Nous : -ions • Vous : -iez • Ils / Elles : -aient.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Prononcer les formes oralement : « Quand j'étais petit(e), je réussissais à faire la roue. Quand tu étais petit(e), tu ... »

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Tu réussissais • Il / Elle / On réussissait • Nous réussissions • Vous réussissiez • Ils / Elles réussissaient.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur l'imparfait ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes à l'imparfait. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des verbes et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'ils sont conjugués à l'imparfait ou ✗ si ce n'est pas le cas. Varier les groupes des verbes.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier des verbes conjugués à l'imparfait.
- Conjuguer un verbe à l'imparfait.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'imparfait. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Phrases a., c., d. et f..

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.