

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 5 peut être fait en dictée à l'adulte, l'exercice 9 peut être distribué) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Tu disais b. J'avais c. Tu mettais d. Nous venions e. Nous faisions f. Tu étais g. Vous copiez.
- 6 a. Nous **avons** très faim. b. Je **connaissais** mon poème. c. Vous **pliez** votre feuille.
- 7 Vous dormiez • Elle éclairait • Tu traversais • Nous finissions • Ils gagnaient.
- 8 a. **Elles** **broutaient** dans la vallée. BROUTER.
b. **Il** **courait** sur la piste. COURIR. c. **Nous** **aimions** jouer aux cartes. AIMER.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes à l'imparfait. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur l'imparfait.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur l'imparfait. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides). Il pourra également être proposé à certains élèves de ne recopier que les verbes conjugués.
- Proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. Quand j'étais petit, je **jouais** dans le jardin. b. Tous les soirs, nous **lisions** une histoire avant de dormir. c. Le vent **soufflait** doucement. d. Vous **applaudissiez** les comédiens. e. Les randonneurs **allaient** jusqu'au sommet.
- 10 a. Les petits insectes se posaient sur les fleurs. b. Les comédiennes se regardaient à l'écran. c. Les journalistes écrivaient de nombreux articles.
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 Quand j'étais petit, je **regardais** des dessins animés. Le personnage **était** très drôle et **souriait** tout le temps. Ses amis **faisaient** beaucoup de bêtises. Avec mon frère, nous **rigolions** beaucoup.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues / possibles :

Je **faisais** du vélo et tu me **regardais** : j'**avais** envie de te montrer mes prouesses.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.