

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. Les enfants **ont** mis leur manteau. b. Les chats **ont** miaulé toute la nuit. c. Les sportives **ont** bu un verre d'eau. d. Les spectateurs **ont** ri pendant la représentation.
- 10 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 11 L'alpiniste **a escaladé** le sommet de la montagne. Elle **a surmonté** un immense obstacle. D'autres grimpeurs **ont rejoint** l'athlète. Ensemble, ils **ont gagné** leur défi et ils **sont rentrés** au campement.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

La petite fille **a croisé** un dragon et **s'est cachée** derrière un arbre pour l'observer.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les familles de mots 1

manuel p. 210-211

 Enjeux de l'apprentissage

- Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots.
- Comprendre la notion de mot dérivé.
- Construire des familles de mots.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Mettre en évidence des familles de mots en s'appuyant sur le sens.



Matériel de la séance

➤ Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V1](https://lls.fr/FRCM1V1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître des mots de la même famille. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les familles de mots. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire les mots, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Vérifier, selon le niveau de chaque élève, que la consigne est comprise en donnant un exemple avec deux mots si besoin : « courir » et « coureur ».

Réponses attendues / possibles :

- 1 Boiserie • bois • déboiser • reboiser • reboisement.
→ On voit le mot « bois » dans chaque mot.
Construire • construction • déconstruire • reconstruit • constructeur.
→ On perçoit le mot « construire » dans chaque mot.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Boiserie : revêtement en bois • bois : matière des arbres, ou terrain couvert d'arbres • déboiser : dégarnir un terrain des bois qui le recouvrent • reboiser : planter d'arbres un terrain qui a été déboisé • reboisement : action de reboiser.