

**Construire** : bâtir, sur un plan déterminé •  
**construction** : action de construire, ou ce qui est construit • **déconstruire** : défaire une construction •  
**reconstruit** : qui a été construit de nouveau •  
**constructeur** : personne qui construit.

## 5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

### Différenciation

- Relire les mots.
- Préciser que deux mots qui se ressemblent ne sont pas forcément de la même famille : « terrible » et « terre ».

## 6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

### Réponses attendues / possibles :

- 3 « **Écrire** » : écriture (action d'écrire) • réécrire (écrire une nouvelle fois) • écrivain (personne qui écrit) • écrit (document écrit) • décrire (dire ou écrire comment est un lieu, une personne, etc.) • transcrire (copier très exactement, en recopiant).

## 7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les familles de mots ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à construire des familles de mots.* »

**Point d'attention** : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

### Proposition d'activité bilan

- Écrire un premier mot de base, puis un second mot et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'ils font partie de la même famille ou ✗ si ce n'est pas le cas.

### Exercices d'application

## SÉANCE 2

25 min

### Objectifs

- Reconnaître des mots faisant partie de la même famille.
- Construire des familles de mots.

### Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les familles de mots. »
- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
  - Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
  - Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

### Réponses attendues / possibles :

- 4 « **Lire** » : lisible • lectrice • relire • liseuse • lecture.  
 « **Chant** » : chanter • chanson • chanteuse • déchanter.  
 « **Fleur** » : fleuriste • floraison • floral.

## 1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

### Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 5 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

## 2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

### Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Le radical est **fum**. b. Le radical est **circu**.  
 c. Le radical est **navig**.
- 6 Recueillir les réponses des élèves. a. Un journaliste  
 b. dormir c. froidement.
- 7 **Les intrus sont** : a. mémoire, b. rincer, c. fromage.
- 8 **Les mots de la même famille sont** : a. chanson, chanteur, enchanté ; b. floral, fleuriste, fleurir ;  
 c. course, coureur, courant ; d. grandeur, grandir, agrandir.
- 9 Recueillir les réponses des élèves. « **Planter** » :  
 plantation • plant • plante • replanter • etc.  
 « **Jardin** » : jardiner • jardinage • jardinier •  
 jardinière • etc. « **Chaud** » : chaudière • chauffage •  
 réchauffer • chaleur • etc.