

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à construire des familles de mots. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les familles de mots.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les familles de mots. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **13**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **12** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** Soleil • ensoleillé • ensoleillement / déconseiller • conseiller • conseil • conseillère / souriceau • souris • souricière.
- 11** a. Le **joueur** gagne le match avec son équipe. b. Cette **peinture** est exposée au musée. c. Je **travaille** sur mon exposé. d. J'apprécie les paysages **naturels**. e. Elle a été très **courageuse** face au danger.
- 12** Demander à des élèves volontaires de lire leur production. Accepter les mots de la famille élargie de « forme ».
- 13** a. Lentement b. rapidement c. sérieusement d. franchement e. certainement f. calmement.

3 Rituel d'EDL

« Au cours de ces rituels de vocabulaire, vous allez analyser une phrase pour apprendre à trouver le sens d'un mot inconnu. »

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Un « revenant » est un fantôme.

« **Venir** » : revenir • revenant • parvenir • devenir • etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les préfixes et les suffixes 2

manuel p. 212-213

Enjeux de l'apprentissage

- Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots.
- Comprendre et utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots dérivés.
- Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation.