

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Mettre en évidence des suffixes et préfixes dans la formation de mots.
- Trouver le radical d'un mot qui contient un préfixe ou un suffixe.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V2](https://lls.fr/FRCM1V2).
- Étiquettes « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCMEtiquettesV2](https://lls.fr/FRCMEtiquettesV2).

Annonce des apprentissages



« Aujourd'hui, vous allez apprendre à utiliser les préfixes et les suffixes. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations



« Écrivez tout ce que vous savez sur les préfixes et les suffixes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire les mots, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Expliquer le sens des mots inconnus.
- Réduire le nombre de mots.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Impossible • défaire • refaire • habitation •
boulangerie • fillette • impartial (sans parti pris) •
débrancher • redire • information • fermier •
maisonnette.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun



- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Possibilité • faire • habiter • boulangerie • fille • impartialité (expliquer le sens de ce mot : fait de ne pas prendre parti) • branchement • dire • informer • fermière • maison.
→ On a parfois enlevé ou modifié le début ou la fin du mot.

5 Je consolide mon apprentissage



- Lire la consigne 3 et distribution des étiquettes.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, distribuer les étiquettes au fur et à mesure pour réduire les choix possibles.
- Ne proposer que les mots « dent », « livrer » et « mortel ».

6 Mise en commun



- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Dentier / dentiste • joueur / rejouer / déjouer •
délivrer / livreur / relivrer • immortel •
affichette / afficheur / affiché.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance



- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les préfixes et les suffixes ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à différencier préfixes et suffixes et à écrire de nouveaux mots dérivés. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot avec un suffixe ou un préfixe et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise P si ce mot est composé d'un préfixe ou S s'il est composé d'un suffixe. Entourer les préfixes et suffixes au fur et à mesure.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Différencier préfixes et suffixes, identifier le radical d'un mot.
- Écrire des mots à partir de préfixes et / ou de suffixes.