

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les préfixes et les suffixes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Revenir • impossible • réutiliser • maladroit • malheureux • antivirus • refaire • polygone • imperméable.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 6 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte, demander moins de mots pour les exercices 7 et 8) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 **Préfixes** : a., c. et e. **Suffixes** : b. et d.
- 6 **Les radicaux sont** : ordre • cerise • réel • fille • adroit • chat • envoi (pour « envoie ») • art.
- 7 et 8 Recueillir les réponses des élèves.
- 7 **Porter** : emporter • transporter • supporter • importer • rapporter. **Faire** : refaire • défaire • parfaire • surfaire • contrefaire.
- 8 **Chant** : chanteur • chanteuse • chanter • chanson • chantonner. **Renard** : renarde • renardeau • renardière • renardise (ruse de renard) • renardelet (petit renard, plus rare). **Lent** : lente • lenteur • lentement • ralentir • ralentissement. **Réparer** : réparation • réparable • réparateur • réparatrice • réparabilité.
- 9 **Proposition de réponses** : rangement • relire • malheureux • rapidement • chanteuse.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à utiliser les préfixes et les suffixes. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les préfixes et les suffixes.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les préfixes et les suffixes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 a. Inoubliable • illisible • irresponsable • rapidement • invisible • incapable • logement • démonter • calmement. b. Les préfixes entourés en rouge indiquent la négation.
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.