

- 12 a. Il est **im**possible de voler dans les airs. b. Mon papi est **é**denté. c. Le déménageur observe le **dé**chargement du camion. d. Nous étudions la **pré**histoire en classe. e. Ce fantôme est **in**visible. f. Cet élève est très **ir**respectueux !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Le mot « exporte » vient du verbe *exporter*. Il signifie vendre des produits à l'étranger.

« Pays » : paysage • paysan(ne) • dépayser • dépaysement • etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le champ lexical 3

manuel p. 214-215

Enjeux de l'apprentissage

- Établir des relations sémantiques entre les mots.
- Comprendre la notion de champ lexical.
- Construire des champs lexicaux.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Comprendre la notion de champ lexical.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V3](https://lls.fr/FRCM1V3).
- Étiquettes « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCMEtiquettesV3](https://lls.fr/FRCMEtiquettesV3).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier et utiliser un champ lexical. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les champs lexicaux. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire les mots, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Le thème est celui du « voyage ».

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.

Différenciation

- Donner les différentes natures de mots.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu. Valider tous les nouveaux mots apportés par les différents groupes.

Réponses attendues / possibles :

- 2 **Verbe** : voyager. **Noms** : chauffeur • avion • vacances • ciel • passager. **Adjectifs** : heureux • chaud. Ajouter les mots trouvés par les groupes : partir, explorer, destination, mer, montagne, ville, train, bateau, valise, itinéraire, découverte, touriste, souvenir, etc.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribution des [étiquettes](#).
- Mise en activité individuelle.