

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, distribuer les étiquettes au fur et à mesure pour réduire les choix possibles.
- Donner les noms des deux champs lexicaux.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

3 Champ lexical 1 : le « voyage »

→ voyager • avion • passager • chauffeur • train • conduire • bus • voiture • trottinette • fantastique • lointain.

Champ lexical 2 : l'« alimentation »

→ pomme • boire • fromage • lait • jus • succulent • délicieux • chaud • assiette.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les champs lexicaux ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à classer et compléter des champs lexicaux.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot au tableau, puis demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise au moins un mot de son champ lexical.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Classer des mots en fonction de leur champ lexical.
- Compléter des champs lexicaux.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les champs lexicaux. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. La « **nature** » (accepter la « **campagne** ») b. La « **maison** » / L'« **habitation** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, donner les noms des champs lexicaux pour les exercices 5 et 9, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 5 peut être distribué sous forme d'étiquettes ou fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Les « **vacances** » : plage • montagne • voyage • camping • hôtel. La « **météo** » : arc-en-ciel • giboulée • vent • tornade • soleil • brouillard • nuageux. Accepter le mot « soleil » dans les deux champs lexicaux.
- 6 Recueillir les réponses des élèves. La « **nourriture** » : légumes • yaourt • pâtes • manger • etc. L'« **école** » : cahier • classe • maîtresse • apprendre • etc. Les « **animaux** » : chat • rhinocéros • mouton • sauvage • domestique • etc.
- 7 Le « **conte** » : aventure • ogre • histoire • château • magie • dragon • héros.
- 8 Recueillir les réponses des élèves.
- 9 a. « **Mer** ». b. « **École** ». c. « **Peur** ». d. « **Cuisine** ».

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les champs lexicaux.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les champs lexicaux.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.