

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les champs lexicaux. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 13.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 13 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 Recueillir les propositions des élèves. **a.** Lune • noir
b. ballon • joueur **c.** luge • flocon **d.** agacé • énervé
e. valise • vacances.
- 11 Les intrus sont : **a.** chaudière, **b.** climat, **c.** vélo.
- 12 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 13 Recueillir les réponses des élèves. **a.** Je suis **malade**, mon père m'emmène à la **pharmacie** pour acheter des **médicaments**. **b.** Dans les **champs**, il y a un **lièvre** et des **bottes de foin**. L'agriculteur cultive du **blé**.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Le « saunier » est la personne qui récolte le sel.
« **Transport** » : bus, vélo, tramway, train, avion, voiture, moto, vélo, etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

La polysémie 4

manuel p. 216-217

 Enjeux de l'apprentissage

- Établir des relations sémantiques entre les mots.
- Comprendre la notion de polysémie.
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Mettre en évidence la polysémie de certains mots.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V4](https://lls.fr/FRCM1V4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à utiliser la polysémie des mots. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur la polysémie. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.