

Différenciation

- Relire à voix haute et expliquer les différentes phrases.
- Donner les différentes natures de mots.
- Donner les synonymes attendus dans la question 2.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Clé : nom • monte : verbe • feuille : nom.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2 ► **Clé** : objet qui sert à verrouiller ou déverrouiller une serrure / solution. *J'ai perdu le **passe** de la porte du garage. La patience est la **solution** pour réussir ce jeu difficile.*
- **Monte** : s'élever / réaliser, produire. *La mer **s'élève**, quittons la plage. Le metteur en scène **produit** une pièce.*
- **Feuille** : morceau de papier rectangulaire / partie d'un végétal par laquelle il respire. *Sur le **papier** que la maîtresse a distribué nous reproduisons le schéma du **feuillage** que nous observons.*

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Donner les définitions du mot : 1 = choc. 2 = blessure. 3 = bruit, son.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Proposition de réponse** : Il a reçu un « coup » de pied.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur la polysémie ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à trouver plusieurs sens à un même mot.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot au tableau et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si ce mot a plusieurs sens ou ✗ si ce n'est pas le cas. Laisser le temps de la réflexion. Expliquer les différents sens.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Comprendre la notion de polysémie.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la polysémie. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. **Banc** : long siège où plusieurs personnes peuvent s'asseoir. b. **Banc** : un groupement important de poissons se déplaçant ensemble. c. **Livres** : monnaie anglaise, ou ancienne monnaie française. d. **Livres** : texte imprimé reproduit en un certain nombre d'exemplaires.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 7.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 7 peut être distribué ou fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Petit outil b. fruit.
- 6 a. Pièces b. pièce c. pièces.