

- 7 Dans la phrase **b.**, *bras* signifie : une partie du corps. Dans la phrase **a.**, *bras* signifie : une partie d'un objet. Dans la phrase **c.**, *courant* signifie : de l'eau qui se déplace. Dans la phrase **d.**, *courant* signifie : de l'air qui se déplace. Dans la phrase **e.**, *clé* signifie : un objet pour ouvrir. Dans la phrase **f.**, *clé* signifie : ce qui permet de comprendre.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour comprendre la notion de polysémie. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur la polysémie.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur la polysémie. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 8 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 8 **a.** Fil tissé par une araignée. **b.** Support d'une peinture. **c.** Tissu en coton.
- 9 **a.** Avocat **b.** pêche.
- 10 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** **a.** Le **bouchon** de cette bouteille est en liège. **b.** La **table** basse du salon est petite.
- 11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** Le musicien joue de la **batterie**. / La **batterie** du téléphone est vide. • La **grille** du jardin est fermée. / J'ai fini cette **grille** de mots croisés. • Tu as encore cassé la **mine** de ton crayon noir ! / Mon père travaillait dans une **mine** de charbon.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Une « civière » est un lit sur lequel on transporte des malades (synonyme : « brancard »).

« **Médecine** » : médecin • hôpital • médicament • opération • chirurgien • guérison • etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les synonymes et les antonymes 5

manuel p. 218-219



Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre et utiliser les notions de synonymie et d'antonymie.
- Établir des relations sémantiques entre les mots.