

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Comprendre les notions de synonymie et d'antonymie.
- Mettre en évidence les synonymes et les antonymes d'une liste donnée.

Matériel de la séance

- > Fiche « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1FicheV5](https://lls.fr/FRCM1FicheV5).
- > Étiquettes « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1EtiquettesV5](https://lls.fr/FRCM1EtiquettesV5).
- > Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V5](https://lls.fr/FRCM1V5).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier et utiliser les synonymes et les antonymes. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les synonymes et les antonymes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire la consigne 1, puis faire lire les mots par les élèves à tour de rôle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des mots.
- Indiquer qu'il y a dix paires (de contraires) à trouver, donner la première comme exemple.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribution des étiquettes.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Grand / petit • faible / fort • rapide / lent • triste / heureux • chaud / froid • léger / lourd • propre / sale • fermé / ouvert • haut / bas • laid / beau.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribution de la fiche.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des mots.
- Indiquer qu'il y a quatre groupements, ou diminuer le nombre de groupements à faire.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 triste • malheureux • déprimé • fort • puissant • robuste • glacée • froide • fraîche • minuscule • étroit • petit

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les synonymes et les antonymes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à trouver des synonymes et des antonymes de mots donnés.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot au tableau, puis demander un synonyme et / ou un antonyme.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Trouver des synonymes et des antonymes de mots.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les synonymes et les antonymes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Recueillir les réponses des élèves. a. Désertique b. noire c. facile d. fort e. beau.