

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 6 peut être fait en dictée à l'adulte, l'exercice 9 peut être distribué et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Sèches b. ouverte c. présents d. sales.
- 6 Triste / malheureux • calme / tranquille • joli / beau • maison / demeure • drôle / marrant • épuisé / fatigué • peur / crainte • hurler / crier • robuste / fort.
- 7 Dur / mou • ouvert / fermé • agité / calme • fermé / ouvert • chaud / froid • léger / lourd • jeune / vieux • haut / bas.
- 8 Les intrus sont : a. prince, b. immeuble, c. crier, d. dévaler.
- 9 Recueillir les réponses des élèves. a. Heureux b. passionnante c. violemment d. observe e. petit.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à travailler sur les synonymes et les antonymes. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les synonymes et les antonymes.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les synonymes et les antonymes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 13.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 12 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 Recueillir les réponses des élèves. a. Léger b. lumineuse c. facile d. tard e. fraîche.
- 11 Les intrus sont : a. lait, b. yoga, c. ménage.
- 12 Demander à des élèves volontaires de lire leur production. Synonyme : vif, prompt, pressé, accepter vite. Antonyme : lent, calme, tranquille.
- 13 a. Le grand chaperon rouge a peur du mauvais loup. b. La sportive est forte. c. Ce travail est fatigant. d. Pour moi, ce problème est très difficile.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Le mot « mélancolique » signifie être un peu triste en pensant au passé.

« Sentiments » : tristesse • joie • amour • peur • colère • etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.