

Les homonymes **6**

manuel p. 220



Enjeu de l'apprentissage

- Comprendre et utiliser la notion d'homonymie.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence les homonymes et travailler sur le sens de ces mots.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V6](https://lls.fr/FRCM1V6).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier et utiliser les homonymes. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les homonymes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne **1**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des mots.
- Donner une phrase qui utilise chaque mot : « *Le petit garçon est roux.* » « *J'ai peur de monter dans la grande roue.* » « *Tu es allergique au lait.* » « *Je n'aime pas ce décor, il est laid !* »

Réponses attendues / possibles :

- 1** Les mots s'écrivent différemment mais se prononcent de la même manière.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2** et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2** a. J'ai trouvé un chat aux poils **roux**. Ma **roue** de vélo est tordue. b. Je prends du **lait** au petit-déjeuner. Ce déguisement est vraiment **laid** !

5 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les homonymes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à utiliser des homonymes.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](https://lls.fr/FRCM1V6).

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot au tableau et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise une phrase avec un homonyme de ce mot.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Utiliser les homonymes.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homonymes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, traiter le premier dessin de l'exercice **3**.

Réponses attendues / possibles :

- 3** J'ai trouvé un **ver** de terre avec ma pelle. / Tu dois boire un grand **verre** d'eau. / Mon chapeau **vert** est assorti à mes chaussures. / On se dirige **vers** le stade.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **3** à **5**.