

- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 3 peut être fait collectivement, les homonymes peuvent être donnés pour éviter les difficultés liées à l'orthographe, l'exercice 5 peut être distribué) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 3 À Nice, je vois la **mer**. / Je dois téléphoner à ma **mère**. • Le chien a une **balle** pour jouer. / Nous irons au **bal** pour danser.
- 4 a. Nom b. verbe c. nom d. verbe e. nom f. verbe.
Les mots des phrases a. / b., c. / d. et e. / f. se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment.

- 5 a. J'ai oublié mon **seau** sur la plage. b. La grenouille a fait un grand **saut**. c. Je **colle** ma feuille. d. Le cycliste monte le **col** du Galibier. e. Le **sang** coule dans les veines. f. J'ai une liste de **cent** invités.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Les « dattes » sont des fruits.

« Alimentation » : fruits • pain • fromage • pomme • viande • poisson • légumes • lait • gâteau • etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les mots génériques 7

manuel p. 221



Enjeu de l'apprentissage

- Comprendre et utiliser les notions de mot générique et mot spécifique.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence la notion de mot générique.



Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM1EtiquettesV7](https://lls.fr/FRCM1EtiquettesV7).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM1V7](https://lls.fr/FRCM1V7).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier et utiliser les mots génériques. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les mots génériques. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire les mots, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des mots.
- Donner les trois natures de mots possibles.
- Donner les trois mots génériques attendus dans la question 2.