

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : abeille • mouche • géant • papillon • libellule • guêpe • cafard • fourmi • sauterelle. **Verbes** : engloûtir • dévorer • machouiller • grignoter • picorer • manger. **Adjectifs** : géant • énorme • gigantesque • immense.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribution des étiquettes.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. et b. **Les insectes** : abeille • mouche • papillon • libellule • guêpe • cafard • fourmi • sauterelle. **Se nourrir** : engloûtir • dévorer • machouiller • grignoter • picorer • manger. **Grand** : géant • énorme • gigantesque • immense.

5 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les mots génériques ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à utiliser des mots génériques et spécifiques.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot générique au tableau et demander des mots spécifiques.
- Écrire trois mots spécifiques et demander le mot générique.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min**Objectif**

- Utiliser les mots génériques et spécifiques.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les mots génériques. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, traiter les deux premiers mots de l'exercice 3.

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Véhicule** : camion. **Magasin** : boulangerie.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 3 à 5.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et / ou proposer du tutorat.
- Traiter l'exercice 4 en binômes.
- Accepter deux mots pour l'exercice 5.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Véhicule** : camion • voiture • navire • train • moto. **Magasin** : boulangerie • épicerie • poissonnerie.
- 4 a. Corps b. mobilier / meuble c. viennoiserie.
- 5 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses** : **Chien** : chihuahua • corgi • etc. **Livre** : BD • albums • etc. **Métier** : pompier • scientifique • etc. **Sport** : danse • basketball • etc.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Une « capeline » est un chapeau à larges bords pour se protéger du soleil.
« **Été** » : soleil • chaleur • plage • mer • sable • vacances • baignade • glace • coquillage • piscine • parasol • etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.