

L'accord du verbe avec le sujet **1**

manuel p. 222-223



Enjeux de l'apprentissage

- Accorder le sujet avec le verbe.
- Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet.
- Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom (par exemple : il élève, tu élèves, elles élèvent • une élève, des élèves).

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence l'accord entre le sujet et le verbe d'une phrase.



Matériel de la séance

- Phrases à compléter pour l'exercice **3**
[LLS.fr/FRCM1Exo301](https://lls.fr/FRCM1Exo301).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM101](https://lls.fr/FRCM101).

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez apprendre à accorder le verbe avec son sujet. »
- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur l'accord du verbe avec son sujet. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Distribuer les phrases avec le sujet déjà souligné en bleu.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2** a. Le petit écureuil roux mange des glands dans la forêt. b. Les oiseaux, les cerfs et les écureuils mangent des glands dans la forêt. c. Pensez-vous arriver à l'heure ? d. Depuis hier, nous pensons à nos amis. e. Penses-tu réussir l'examen ?
Les terminaisons changent en fonction du sujet.

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Distribuer les phrases prêtes à être complétées, voire avec le sujet déjà souligné en bleu.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** a. Les jeunes écuyers étaient au service des grands chevaliers. b. Depuis plusieurs jours, mon petit voisin joue dans l'arbre près de la maison.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur l'accord du verbe avec son sujet ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à réaliser l'accord du verbe avec son sujet. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire une phrase au tableau et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si l'accord S-V est bien réalisé ou ✗ si ce n'est pas le cas.