

10 a. Le chien **dort** dans son panier. b. Les oiseaux **chantent** dès le matin. c. Mon frère et moi **partons** à l'école en retard. d. Cette vieille maison **craque** quand il y a du vent. e. Zoé et ses amis **jouent** dans la cour.

11 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.

12 a. Les **fées** jouent dans la grande forêt enchantée.
b. Les **arbres** perdent leurs feuilles orangées.
c. Le **hérisson**, pour se protéger, se recroqueville sous ses piquants.

3 Rituel d'EDL

« Au cours de ces rituels d'orthographe, vous allez analyser une phrase pour apprendre à justifier l'orthographe de mots. »

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « Singes » s'accorde avec « les », article défini pluriel.
- « Appartiennent » s'accorde avec son sujet « Les singes, les gorilles et les chimpanzés ». Les verbes qui commencent par **app-** prennent deux **-p**, sauf *apercevoir, apaiser, aplatir*.
- « Peuvent » s'accorde avec « leurs mains », GN sujet pluriel.
- « Attraper » est à l'infinitif car quand deux verbes se suivent, le deuxième est à l'infinitif. On pourrait aussi le remplacer par un autre infinitif (*vendre* par exemple). Les verbes qui commencent par **att-** prennent deux **-t**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les homophones du verbe avoir 2

manuel p. 224-225



Enjeu de l'apprentissage

- Distinguer les homophones du verbe *avoir* et utiliser les manipulations syntaxiques pour les écrire correctement.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Mettre en évidence les homophones du verbe *avoir*.
- Utiliser les homophones du verbe *avoir*.



Matériel de la séance

- Phrases « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM1Phrases02](https://lls.fr/FRCM1Phrases02).
- Fiche « Je consolide mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM1Fiche02](https://lls.fr/FRCM1Fiche02).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM102](https://lls.fr/FRCM102).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier et utiliser les homophones du verbe *avoir*. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

- Rappeler ce qu'est un homophone.
- « Écrivez tout ce que vous savez sur les homophones du verbe *avoir*. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.
- Donner les phrases des mots à compléter.
- Écrire au tableau les exemples : « Il **a** soif. » « Il part **à** la montagne. » « Tu **as** peur. » « Ils **ont** aimé le repas. » « **On** avance. »

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. Il **a** faim. Il va **à** la cantine. Aujourd'hui, tu **as** 9 ans. b. Les enfants **ont** apprécié leurs vacances. Nous, **on** adore faire du sport !