

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

2b Il **a** faim. Il **va** **à** la cantine. Aujourd'hui, tu **as** 9 ans. • Les enfants **ont** apprécié leurs vacances. Nous, **on** **adore** faire du sport !
→ Le mot **à** et le pronom **on** ne sont pas des verbes.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribuer la fiche.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Supprimer la dernière phrase.
- Laisser la conjugaison du verbe *avoir* au présent de l'indicatif à disposition.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

3 La petite fille **a** les cheveux courts. **On** **va** **à** la piscine demain. **À** la maison, je me sens bien. Tu **as** un grand frère. Les enfants **ont** mal dormi. Nous, **on** **a** envie de le faire !

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les homophones du verbe avoir ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à différencier les homophones du verbe avoir.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire des phrases successivement au tableau avec un homophone du verbe *avoir*, puis entourer cet homophone et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si c'est le verbe *avoir* ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Choisir l'orthographe correcte pour écrire les homophones du verbe *avoir*.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homophones du verbe *avoir* pour savoir les utiliser. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

4 a. « **As** » est le verbe *avoir* conjugué à la 2^e personne du singulier du présent de l'indicatif. « **À** » est une préposition. b. « **On** » est un pronom personnel. c. « **A** » est le verbe *avoir* conjugué à la 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif. d. « **Ont** » est le verbe *avoir* conjugué à la 3^e personne du pluriel du présent de l'indicatif. e. « **À** » est une préposition.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 7.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, les élèves pourront écrire seulement l'homophone choisi et non la phrase entière) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

5 a. Peux-tu donner cela **à** Aya ? b. Mon frère **a** un nouveau cartable. c. Tu **as** beaucoup d'amis. d. **As**-tu rangé ta chambre ? e. Ma maman travaille **à** la mairie. e. Il **a** huit ans.
6 a. Mes amis et moi, **on** aime le sport. b. Les cascadeurs **ont** du courage. c. Les animaux de la forêt **ont** peur des chasseurs. d. **On** danse devant nos parents. e. Les abeilles **ont** des ailes. f. Au vide-grenier, **on** vend des anciens livres.