

- 7 a. Il **a** trouvé un trésor. b. Tu **as** un stylo rouge ?
 c. Elle va **à** la piscine en trottinette. d. Les enfants **ont** oublié leurs cahiers. e. J'arrive **à** huit heures. f. Le chien **a** faim. g. Elles **ont** trouvé la solution ? h. Tu **as** raison de t'inquiéter. i. Nous sommes allées **à** la patinoire. j. Il **a** envie d'une glace.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à utiliser les homophones du verbe avoir. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Perfectionner l'utilisation des homophones du verbe avoir.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances sur les homophones du verbe avoir. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 8 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 11 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 8 a. Elle **a** deux frères. b. Romy et Sandro **ont** tous les deux des bonnets bleus. c. **On** part en voyage scolaire demain ! d. **As**-tu envie de manger une glace ?
- 9 Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 10 Les phrases à recopier sont les phrases b., d. et e..
- 11 a. Je peux remplacer par « avait ». b. Je ne peux pas remplacer par « avait ». c. Je peux remplacer par « avaient ». d. Je peux remplacer par « il ». e. Je peux remplacer par « avais ».

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

On peut remplacer « **ont** » par « avaient », c'est le verbe avoir ; on ne peut pas remplacer « **à** » par « avait », c'est une préposition.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Les homophones du verbe être 3

manuel p. 226-227



Enjeu de l'apprentissage

- Distinguer les homophones du verbe être et utiliser les manipulations syntaxiques pour les écrire correctement.