

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Mettre en évidence les homophones du verbe être.
- Utiliser les homophones du verbe être.



Matériel de la séance

- Phrases « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1Phrases03](https://lls.fr/FRCM1Phrases03).
- Fiche « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1Fiche03](https://lls.fr/FRCM1Fiche03).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM103](https://lls.fr/FRCM103).

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier et utiliser les homophones du verbe être. »
- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

- Rappeler ce qu'est un homophone.
- « Écrivez tout ce que vous savez sur les homophones du verbe être. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne 1.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.
- Donner les phrases à compléter.
- Écrire au tableau les exemples : « Son vélo est cassé. » « Tu es malade ? » « Tom et son frère dorment. » « Ils sont partis. »

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. Marc est jockey, son cheval galope vite. b. Tu es en retard ! c. Les malfaiteurs sont pris au piège.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2b Marc est jockey, son cheval galope vite. • Tu es en retard ! • Les malfaiteurs sont pris au piège.
→ Les mots « est », « es » et « sont » sont des verbes : c'est le verbe être. Le mot « son » n'est pas un verbe.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribuer la fiche.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Laisser la conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif à disposition.

6 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Ce peintre est très doué. Tu es sympathique. J'aime les maths et le français. Elles sont parties en vacances. Son frère est au collège.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les homophones du verbe être ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à différencier les homophones du verbe être. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire des phrases successivement au tableau avec un homophone du verbe être, puis entourer cet homophone et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si c'est le verbe être ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Choisir l'orthographe correcte pour écrire les homophones du verbe être.