

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homophones du verbe être pour savoir les utiliser. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** a. « Est » est le verbe être conjugué à la 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif. b. « Et » est une conjonction de coordination et « sont » est le verbe être conjugué à la 3^e personne du pluriel du présent de l'indicatif. c. « Es » est le verbe être conjugué à la 2^e personne du singulier du présent de l'indicatif. d. « Son » est un déterminant possessif et « est » est le verbe être conjugué à la 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif. e. « Es » est le verbe être conjugué à la 2^e personne du singulier du présent de l'indicatif.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, les élèves pourront écrire seulement l'homophone choisi et non la phrase entière) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5** a. Tu **es** ma meilleure amie. b. On **est** en retard. c. Elle **est** déjà au collège ! d. **Es**-tu prête pour partir en vacances ? e. Mon stylo **est** par terre, sous ma table. f. Gaspard **est** malade.
- 6** a. Les collègues de maman **sont** sympathiques. b. Noham a perdu **son** manteau. c. Ils **sont** en avance. d. Les classeurs **sont** rangés dans le placard. e. Célestin écoute **son** maître. f. **Son** chat ronronne fort.

- 7** a. Le ciel **est** très nuageux aujourd'hui. b. Tu **es** prêt pour partir ? c. Paul **et** Marie arrivent en retard. d. Les chiens **sont** calmes ce matin ? e. Elle **est** fatiguée après l'effort. f. Le chemin **est** long. g. Il aime chanter **et** danser. h. Tu **es** fier de ton dessin. i. Les enfants **sont** joyeux. j. Le chat **et** le chien jouent ensemble.
- 8** a. Il **est** très drôle, ce film ! b. **Es**-tu heureuse d'aller dîner ce soir chez tes grands-parents ? c. J'aime beaucoup **son** pull rouge ! d. Mes camarades **sont** très silencieux pendant la classe.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à utiliser les homophones du verbe être. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les homophones du verbe être.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances sur les homophones du verbe être. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **9** à **11**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **11** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.