

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. **GN au féminin** : la gentille chatte • une actrice talentueuse. **GN au masculin** : un ami fidèle • un voisin curieux • un chanteur célèbre • un maître patient. b. le gentil chat • une amie fidèle • une chanteuse célèbre • une maîtresse patiente • un acteur talentueux • une voisine curieuse. L'adjectif qui accompagne le nom s'accorde au féminin.

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Une lectrice patiente • une héroïne courageuse • une chienne féroce • une boulangère souriante.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le féminin des noms et des adjectifs ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à former le féminin des noms et des adjectifs.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire un GN masculin ou féminin au tableau, puis demander aux élèves de le transposer au féminin ou au masculin.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Accorder les adjectifs et les noms dans le GN.
- Transformer le genre d'un GN.

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le féminin des noms et des adjectifs. »
- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
 - Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Ma sœur aînée b. une pauvre marchande c. l'amie étrange d. cette gentille jument e. cette passagère patiente. Recueillir les réponses des élèves.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 6 peut être fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 **Masculin** : des chiens affamés • des casques médiévaux. **Féminin** : une étudiante sérieuse • les jolies statues • les feuilles volantes.
- 6 a. Une avocate renommée b. une sportive musclée c. une musicienne talentueuse d. une chatte sauvage. Faire remarquer l'adjectif « sauvage » qui ne subit pas de changement.
- 7 a. Sèche b. rousse c. fausse d. fraîche e. valide. Faire remarquer l'adjectif « valide » qui ne subit pas de changement.
- 8 Recueillir les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
 - Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour former le féminin des noms et des adjectifs.* »