

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le féminin des noms et des adjectifs.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **9** à **12**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **11** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9** Recueillir les réponses des élèves. Attention aux accords.
- 10** **Les GN au féminin sont** : « la salle », « la piste d'atterrissage », « les valises colorées » et « la grande soute ».
- 11** Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12** **La nouvelle infirmière** arrive au cabinet. **Elle** soigne **sa dernière** patiente. **Elle** rentre chez **elle**, fatiguée, mais heureuse d'avoir soigné quelqu'un ! **La** patiente est soulagée d'être guérie.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « **Portait** » est conjugué à la 3^e personne du singulier à l'imparfait, son sujet est « cette femme ».
- « **Élégante** » s'écrit ainsi car on parle d'une robe : **féminin singulier**.
- « **Pavée** » s'écrit ainsi car on parle d'une rue : **féminin singulier**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Le pluriel des noms et des adjectifs **5**

manuel p. 230-231

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en nombre des noms, des adjectifs et des déterminants.
- Transformer le nombre de groupes nominaux simples isolés, puis inscrits dans des phrases simples.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Effectuer des changements de nombre dans le groupe nominal.
- Mettre en évidence les changements de nombre.



Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1Etiquettes05](https://lls.fr/FRCM1Etiquettes05).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM105](https://lls.fr/FRCM105).