

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à former le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage

- Les groupes nominaux sont projetés ou écrits au tableau.
- Lire les groupes nominaux, puis la consigne 2.
- Distribuer les étiquettes.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des groupes nominaux.
- Distribuer les noms de chaque GN dans le genre attendu dans la question 2.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. **GN au pluriel** : des jolis cadeaux • des artistes créatifs • des gâteaux secs. **GN au singulier** : une histoire effrayante • un plan secret • un radis noir • une maison hantée. b. Un joli cadeau • un artiste créatif • un gâteau sec • des histoires effrayantes • des plans secrets • des radis noirs • des maisons hantées. L'adjectif qui accompagne le nom s'accorde au pluriel.

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Des animaux égarés • des prix élevés • des châteaux médiévaux • des beaux chats.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur le pluriel des noms et des adjectifs ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à former le pluriel des noms et des adjectifs. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire un GN singulier ou pluriel au tableau, puis demander aux élèves de le transposer au pluriel ou singulier.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Accorder les adjectifs et les noms dans le GN.
- Transformer le nombre d'un GN.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Les brebis malades b. des hivers glacials ou glaciaux (les deux existent) c. des gaz toxiques d. des longs canaux e. mes souris grises.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, les exercices 8 et 9 peuvent être distribués, l'exercice 9 peut aussi être fait en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.