

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Singulier :** un homme heureux • une jolie robe • un livre intéressant. **Pluriel :** de grandes choses • de grands arbres • de belles fleurs.
- 6 a. Des films géniaux b. des femmes heureuses c. des prix fermes d. des plats délicieux e. des enfants courageux.** Faire remarquer les adjectifs « délicieux » et « courageux » qui ne subissent pas de changement.
- 7 a. Épais b. actives c. doux d. curieux e. nouveaux.** Faire remarquer les adjectifs « épais », « doux » et « curieux » qui ne subissent pas de changement.
- 8 et 9** Recueillir les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner pour former le pluriel des noms et des adjectifs. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le pluriel des noms et des adjectifs.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **12**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **11** peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 Les GN au pluriel sont :** « les promeneurs », « des centaines de cerfs-volants », « leurs formes », « Kenzi et son frère », « leurs grands yeux ».
- 11** Demander à des élèves volontaires de lire leur production.
- 12** Dans l'imprimerie du quartier, **les grands rouleaux** métalliques **avancent** lentement entre **les presses** automatiques et le massicot précis. **Les ouvriers** principaux vérifient **les journaux locaux** avant de lancer **les premiers tirages spéciaux**.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « Rapides » s'écrit ainsi car on parle des guépards : **masculin pluriel**.
 - « Atteignent » est conjugué à la 3^e personne du pluriel du présent de l'indicatif, son sujet est « les rapides guépards ». Les verbes commençant par **att-** prennent deux **-t**.
 - « Grands » s'écrit ainsi car on parle des mammifères : **masculin pluriel**. Il contient un **-d** muet que l'on entend quand on le met au féminin.
 - « Mammifères » s'écrit ainsi car on parle des guépards, le début du texte est au pluriel, la locution « ce sont » précède le GN.
- Selon le niveau de la classe, on peut préciser que le mot « mammifère » vient du latin *mamma* (la mamelle), d'où les deux **-m**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.