

L'accord dans le groupe nominal **6**

manuel p. 232-233



Enjeux de l'apprentissage

- Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs et des déterminants.
- Transformer le genre et le nombre de groupes nominaux simples isolés, puis inscrits dans des phrases simples.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Effectuer des changements de genre et de nombre dans le groupe nominal.
- Mettre en évidence les changements de genre et de nombre.



Matériel de la séance

- Phrases « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM1Phrases06](https://lls.fr/FRCM1Phrases06).
- Tableau « Je consolide mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM1Tableau06](https://lls.fr/FRCM1Tableau06).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM106](https://lls.fr/FRCM106).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à effectuer les accords dans le GN. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les accords dans le GN. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des phrases.
- Distribuer les [phrases](#) avec les changements surlignés.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Les enfants sages jouent dans des grandes cours végétalisées.
- Les GN de la première phrase sont tous au singulier alors que ceux de la deuxième phrase sont au pluriel. Les noms et adjectifs s'accordent, de même que le verbe car le premier GN a la fonction sujet.

4 Je consolide mon apprentissage

- Projeter le tableau et lire la consigne **3**.
- Distribuer le [tableau](#).
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chaque élève, leur donner le mot de départ « Les », voire le mot « constructions », voire le mot final « colorés ».

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** Les élèves fabriquent des jolies constructions en utilisant des petits papiers colorés.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les accords dans le GN ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les accords dans le GN.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire un GN au tableau, puis demander aux élèves de l'enrichir en ajoutant des adjectifs épithètes. Écrire sous leur dictée le GN enrichi en dessous du précédent, en verbalisant les accords.