

- 12 a. Je retrouve une vieille photographie froissée. b. Nous admirons une grande fleur colorée. c. Elle range sa nouvelle trousse verte. d. Ils observent ce petit animal sauvage et rapide. e. Vous écoutez la longue chanson joyeuse.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « Long » s'écrit ainsi car on parle d'un voyage : **masculin singulier**. On peut savoir qu'il y a un -g muet en le mettant au féminin : « longue ».
- « Longs » s'écrit ainsi car on parle des films : **masculin pluriel**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Des homophones à connaître pour bien écrire **7** manuel p. 234-235



Enjeu de l'apprentissage

- Distinguer les homophones et utiliser les manipulations syntaxiques pour les écrire correctement.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Mettre en évidence des homophones courants : [se] et [ou].
- Utiliser les manipulations syntaxiques pour les différencier.



Matériel de la séance

- Fiche « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM1Fiche07](https://lls.fr/FRCM1Fiche07).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM107](https://lls.fr/FRCM107).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier des homophones à connaître pour bien écrire. »

- Annonce du plan.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les homophones [se] et [ou] pour bien les écrire. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses.

2 Je construis mon apprentissage

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lire les phrases, puis la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

- Donner d'autres phrases avec le mot « ce » pour relever la régularité « dét. + nom », et d'autres phrases avec le mot « ou » pour relever la régularité de sens (« ou » indique le choix).

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « Ce que j'apprends ». Faire justifier les différents choix des groupes sans apporter les corrections, et valider celui attendu.

Réponses attendues / possibles :

- 2** « Ce » peut être remplacé (geste du grammairien) par « un » ou « le ». « Ou » peut être remplacé par « ou bien ».

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3** et distribuer la [fiche](#).
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Réutiliser les phrases avec le mot « ce » pour relever la régularité « dét. + nom », et les autres phrases avec le mot « ou » pour relever la régularité de sens (« ou » indique le choix).

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.