

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Ce** manteau est très beau ! Je ne sais pas **où** mettre mon cartable. Voulez-vous jouer au foot **ou** au basket ? Les céréales **se** vendent bien.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance



- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les homophones [se] et [ou] pour bien écrire ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à différencier et utiliser les homophones [se] et [ou] pour bien écrire.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire des GN ou des phrases à trou contenant l'un de ces quatre mots (« ce », « se », « ou », « où ») et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le bon homophone. Faire justifier à l'oral systématiquement.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Utiliser les manipulations syntaxiques pour différencier les homophones [se] et [ou] et les écrire correctement.



Matériel de la séance

➤ Exercices 6 à 8 [LLS.fr/FRCM1Exo07](https://lls.fr/FRCM1Exo07).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homophones [se] et [ou] pour bien écrire. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. « Ce » peut être remplacé par « le ». Derrière « se » il y a un verbe. b. « Où » peut être remplacé par « À quel endroit ? ». c. « Ce » peut être remplacé par « le ». d. « Ou » peut être remplacé par « ou bien ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.

- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, les exercices 6 à 8 peuvent être distribués ou faits en dictée à l'adulte) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun



- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. **Ce** livre est passionnant. b. Il **se** range avec ses camarades. c. Mon frère est **ce** garçon. d. As-tu vu **ce** film ? e. Maman **se** réveille à 6 heures. f. Pablo **se** cache dans la cour.
- 6 a. Les enseignants mangent dans la salle polyvalente **ou** dans la cantine. b. La cour **où** ils jouent est grande. c. **Où** pars-tu en vacances ? d. Tu peux courir autour du stade **ou** dans la cour. e. Préfères-tu le bleu **ou** le vert ?
- 7 a. **Ce** matin, j'ai envie de manger une tartine à la confiture. b. **Où** pars-tu en vacances ? c. Il **se** surpasse dans ce sport. d. Préfères-tu **ce** livre **ou** cette bande dessinée ?
- 8 a. Je ne sais pas **où** j'ai posé mon stylo. b. **Ce** matin, j'ai vu un écureuil dans le jardin. c. Elle hésite entre un jeu de cartes **ou** un puzzle. d. Le chat **se** cache dès qu'il entend du bruit. e. **Ce** vélo est plus léger que l'ancien.

3 Bilan de la séance



« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à utiliser les homophones [se] et [ou] pour bien écrire.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les homophones [se] et [ou] pour bien écrire.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.