

- 8 a. Je suis devenu(e) • Je suis allé(e) • Je suis resté(e).
 b. Il est devenu • Il est allé • Il est resté. c. Mes voisins sont devenus • Mes voisins sont allés • Mes voisins sont restés. d. Emma est devenue • Emma est allée • Emma est restée. e. Mes voisines sont devenues • Mes voisines sont allées • Mes voisines sont restées.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à accorder le participe passé, employé avec l'auxiliaire être, avec le sujet. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances sur l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être avec le sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 11 peut être réservé aux élèves les plus rapides) et / ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Demander à des élèves volontaires de lire leur production. Écrire au tableau les sujets et verbes pour faire voir les accords aux élèves.
- 10 Recueillir les réponses des élèves. Attention aux accords.
- 11 a. Ma sœur **s'est réveillée** très tôt ce matin. b. Mes grands-parents **sont allés** au bord de la mer. c. Vous **êtes tombés** en courant. d. Ma cousine et moi, Pauline, **sommes descendues** du bus au mauvais arrêt. e. Mon petit cousin **s'est habillé** tout seul.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et écouter les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « Les tortues » est un sujet **féminin pluriel**, alors on accorde : « sont **nées** » et « sont vite reparties ».
- « **Restée** » s'accorde avec le pronom personnel sujet « Je ». Ici, la narratrice est une femme, l'adjectif « assise » le prouve.
- « **À** » ne peut pas être remplacé par le verbe avoir, c'est une préposition.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.