

3 Jim est surpris et apeuré dans un premier temps : « un mélange de peur et d'excitation » (l. 12). Puis, il est heureux mais seul : « J'étais heureux et libre, mais aussi terriblement seul » (l. 27-28), « fasciné » (l. 41) par Ben Gunn. On peut dire qu'il est courageux dans l'ensemble, et excité : « Mon cœur battait à grands coups » (l. 46).

Ben Gunn a une drôle d'allure et un regard étrange : « Sa barbe était longue et emmêlée, ses vêtements en lambeaux. Ses yeux brillaient d'un éclat étrange » (l. 30 à 32). Il est échoué sur l'île depuis trois ans et n'a plus parlé à personne : « Trois ans que je n'ai pas vu un être humain » (l. 35-36).

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la trace écrite de la [stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Questions 4 et 5 en individuel, à l'écrit avant une correction collective.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Non, ils ne jouent pas un rôle dans l'histoire. Ils sont cités simplement comme des ressources alimentaires pour les oies.
- 5 Oui, son nom porte une majuscule et elle dialogue avec Alice.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les trois premières questions.

Vocabulaire Mot-vedette : « explorer »

manuel p. 35

Collecte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

- [Affiche](#).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce du plan.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. Un(e) élève secrétaire par groupe note les mots dans son cahier de brouillon.

- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (qui peut explorer ? que peut-on explorer ? comment peut-on explorer ? de quoi a-t-on besoin pour explorer ? connaissez-vous des expressions avec le mot « explorer » ?). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Lecture de la question 2. Rappeler que les mots de la même famille sont les mots qui ont un radical, une racine commune. Tous les mots d'une famille ont un sens commun. Par exemple, la famille du mot « vol » : voler • envol • envoler • survol • volant • volatile.
- Préciser la morphologie du mot et son étymologie. « Explorer » vient du latin *explorare*, *ex* : au loin (que l'on retrouve dans le mot « extérieur »), *plorare* : couler, dont le sens s'est élargi à « aller ». Insister sur le fait qu'« implorer » n'est pas son contraire même s'ils sont construits sur le même radical. Explorer : parcourir une zone en l'étudiant avec soin.