

- Lire la question **3** qui peut être traitée à l'oral.
- Noter les mots et expressions sur l'**affiche** de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante). Les mots **encadrés** étant attendus dans les activités de mémorisation ou dans les rituels d'écriture sont à apporter obligatoirement.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Explorateur • exploration • exploratoire • explorable • inexploré • etc.
- 3** a. « Explorer une idée » : rechercher des réponses à une question en ne laissant de côté aucune piste.
b. « En sciences, nous avons exploré l'idée que les plantes ont besoin de lumière pour pousser. »

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1 / CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.



Matériel de la séance

- **Affiche de la séance précédente.**

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'**affiche de la séance précédente**.
- Collectivement, lire la question **4** et construire la fleur lexicale d'« explorer » avec les mots collectés lors de la séance précédente.

Ci-contre, vous trouverez une proposition de mots en lien avec le mot-vedette. Bien évidemment, les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe

[LLS.fr/FRCM1Explorer](https://lls.fr/FRCM1Explorer).

- **Synonymes** : voyager • aller • chercher • **visiter** • **parcourir** • **découvrir** • étudier • scruter • **fouiller** • sonder • traverser • avancer • observer • **arpenter**.

- **Contraires** : stagner • immobiliser (insister sur le fait qu'« explorer » n'est pas le contraire du mot « explorer »).
- **Champ lexical** : une mission • une quête • une enquête • une recherche • un voyage • une aventure • une expédition • une odyssée • une connaissance • la science • un trésor • un danger • une découverte • un périple • un mystère • les verbes de déplacement et les moyens de locomotion.
- **Adjectifs associés** : mystérieux • sauvage • reculé • éloigné • profond • vierge • désert • inhabité • nouveau • courageux • curieux • intrépide • observateur • téméraire.
- **Expressions** : partir à la découverte • se lancer dans l'aventure • explorer une idée • explorer un lieu de fond en comble • ouvrir de nouveaux horizons.
- **Personnes qui explorent** : des explorateurs • des aventuriers • des scientifiques • des archéologues • des chercheurs de trésors • des cartographes • des voyageurs • des astronautes • des pionniers.
- **Lieux qui peuvent être explorés** : un pays • **une forêt** • l'espace • **une grotte** • un océan • les fonds marins • un désert • une jungle • une banquise • une île • une montagne • une ville • un quartier • un grenier • **une planète** • un château • un territoire inexploré.
- **Objets pouvant être utilisés par un explorateur** : **une carte** • un carnet • **une boussole** • **un sextant** • un compas • des jumelles • une loupe • un appareil photo • une caméra • un équipement • une lampe torche • un couteau suisse • un GPS • un téléphone satellite • un bateau • un véhicule • un vaisseau.
- **Sens figuré** : explorer une idée • explorer un sentiment • explorer un sujet • approfondir.
- **Mots de la même famille** : voir séance précédente.
- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe.



Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM1FleurL](https://lls.fr/FRCM1FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »

Mémorisation

SÉANCE 3

 30 min

Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.



Matériel de la séance

- **Fleur lexicale d'« explorer ».**
- **Fiche « Vocabulaire »** [LLS.fr/FRCM1Voc2P1](https://lls.fr/FRCM1Voc2P1).
- Chronomètre ou minuteur.