

Compréhension

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.



Matériel de la séance

- Texte à projeter [LLS.fr/FRCM1BD2](https://lls.fr/FRCM1BD2).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je comprends et j'interprète

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Projeter le [texte](#) pour favoriser les échanges.
- Répondre aux questions 3 à 7 à l'écrit ou à l'oral au choix de l'enseignant(e).
- Expliquer la question de [Langue](#) 8. Faire répondre les élèves à l'écrit individuellement avant de mettre la réponse en commun.
- Demander aux enfants de réfléchir en binômes ou en trinômes à la question 9 avant de mettre les réponses en commun.
- Préciser qu'il faut se référer au texte ou à ses connaissances pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Mise en activité des élèves individuelle et à l'écrit.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Pierre et Marie Curie découvrent le polonium et le radium (vignette 6).
- 4 Les scientifiques voient leur modeste laboratoire comme un « petit coin de paradis » car d'une part ils peuvent y mener leurs recherches et expérimentations, et d'autre part c'est leur nid douillet (ils sont amoureux).
- 5 a. Pierre dit que c'est un « petit coin de paradis » (vignette 3). b. Pierre est heureux d'avoir un endroit pour eux et où travailler avec son épouse. Cela lui suffit.
- 6 Les indices sont inquiétants dans le dessin : Marie porte un masque de protection (vignette 2), elle est toute verte et phosphorescente sous les effets du radium (vignette 7), le lapin émet de la lumière, il a des yeux trop gros, il y a des petits nuages presque fluorescents autour de lui (vignette 8).

- 7 Pierre ne veut pas utiliser son propre nom pour nommer une thérapie car il estime que ce ne sont pas les époux qui soignent mais bien le radium. Il souhaite rester « modeste », c'est-à-dire ne pas se mettre trop en avant : « mais radiothérapie, c'est plus modeste » (vignette 9).
- 8 Elles indiquent la joie, et peut-être la surprise, de la découverte.
- 9 Il veut que sa femme soit également reconnue pour son travail, il sait qu'elle a autant contribué que lui à cette découverte. À l'époque, il était beaucoup plus difficile pour les femmes d'avoir accès aux études et notamment à des postes de scientifiques : c'est une revendication de la place des femmes.

Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves, proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Élaborer au fil de la lecture un mur des mots importants / difficiles, avec un visuel associé.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.
- Proposer en APC l'enregistrement d'une interview d'un binôme d'élèves : l'un questionne, l'autre répond.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et / ou les justifient par un retour au texte.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous compris de la BD grâce aux questions ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte. »

Compréhension

SÉANCE 3

30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.



Matériel de la séance

- Texte à projeter [LLS.fr/FRCM1BD2](https://lls.fr/FRCM1BD2).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur la BD. C'est aussi comme cela que l'on comprend mieux sa lecture. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.