

## Lecture 1

# Le héros Héraclès dans la mythologie grecque

manuel p. 60-61

### Découverte

## SÉANCE 1

 30 min

### Objectifs

- Émettre des hypothèses pour anticiper et se projeter dans la lecture.
- Maintenir une écoute active pour commencer à dégager le sens d'un texte entendu et donner ses premières impressions.
- Lire un texte silencieusement et en dégager le sens global.
- S'appuyer sur le contexte pour donner le sens de mots inconnus.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une double-page qui a pour titre "Le héros Héraclès dans la mythologie grecque". Vous allez partager vos premières impressions. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

### 1 Avant la lecture ou

- À la lecture du titre de la double-page, recueillir les impressions des élèves et leur demander de quoi ces pages pourraient parler.
- Demander aux élèves quelle est la particularité de cette double-page Lecture 1.

### Réponses attendues / possibles :

- Il y a plusieurs documents, du texte, des illustrations, une carte, un schéma.
- C'est un documentaire.

### 2 Découverte du documentaire

- Lecture du Doc. 1 par l'enseignant(e).
- Exploration et lecture de la double-page par les élèves.
- Expliquer éventuellement les mots non compris par les élèves.

**Conseil :** veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte, ni « Péloponnèse » Doc. 2 et « arbre généalogique » Doc. 4, qui font l'objet d'une question spécifique ensuite.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « *Que pensez-vous de cette double-page documentaire ?* »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

### 3 Je m'interroge sur le vocabulaire ou

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) ou à l'écrit.

- Question  : les élèves reconnaissent le sud de l'Europe et la mer Méditerranée, ils en déduisent que l'encadré est au sud de la Grèce.

### Réponses attendues / possibles :

-  Arbre généalogique : représentation visuelle des liens de parenté entre les individus nommés.  
« Branches » : ramifications.
-  Le Péloponnèse : ile de Pélops (péninsule grecque).

### 4 Bilan de la séance

« *Que pouvez-vous dire sur ce documentaire ?* »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de cette double-page documentaire.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce documentaire grâce à des questions.* »

### Différenciation

Le documentaire peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreraient ainsi plus facilement dans la séance.

### Compréhension

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégageant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.



### Matériel de la séance

➤ [Fiche « Pictogrammes »](#) [LLS.fr/FRCM2Picto](https://lls.fr/FRCM2Picto).

### Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

### 1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle des documents à voix haute, par les élèves à tour de rôle (textes, légendes, titres).
- Préciser qu'il faut se référer aux documents pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Lecture des questions  à . Courtes réponses écrites individuelles.