

Stratégie de compréhension

manuel p. 64

Lire de façon sélective

Contexte de la stratégie de compréhension

Face à un texte documentaire ou composite, la lecture strictement linéaire est rarement la plus efficace. L'élève doit d'abord appréhender la page dans sa globalité pour en comprendre l'organisation. L'enjeu est de l'entraîner à la lecture de survol puis à la lecture sélective pour accéder rapidement à l'information ciblée.

Pour y parvenir, l'élève apprend à :

- Repérer la structure : identifier les blocs d'informations et comprendre qu'un titre annonce une idée principale, ensuite développée dans un paragraphe riche en mots-clés.
- Pratiquer une lecture multimodale : savoir « lire » les supports visuels (photographies, schémas, tableaux) et établir des liens avec le texte.
- Cibler l'information : isoler les passages pertinents en mettant en relation les nouvelles données avec celles déjà lues (démarche rétrospective).

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Comprendre l'intérêt et la méthodologie d'une lecture sélective ou de survol.



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- [Stratégie](https://LLS.fr/FRCM2StrategieU4P2) LLS.fr/FRCM2StrategieU4P2.

Annonce des apprentissages



« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Réponses aux questions 1 à 4 et construction de la stratégie



- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Non. C'est un documentaire. Je vois le titre principal, les titres des divers documents, des mots en gras.
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Faire remarquer aux élèves la diversité de leurs réponses.

3 Pour identifier le passage qui m'intéressait, je me suis aidé(e) de ce que je voyais : la carte, l'arbre généalogique, le titre, l'illustration ou les mots en gras ont attiré mon attention.

4 La carte du **Doc. 2** nous permet de situer les lieux des 12 travaux. Une région s'appelle le Péloponnèse. L'illustration du **Doc. 3** nous raconte un évènement de l'enfance d'Hercule : il a étouffé deux serpents. L'arbre généalogique du **Doc. 4** nous permet de connaître des noms et relations entre les membres de la famille d'Héraclès.

2 Mise en commun



- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie



- Lire la consigne 5 collectivement. Les élèves répondent en individuel, à l'écrit, afin que chaque élève mette en œuvre la stratégie.
- Mettre en commun les associations entre la liste A et la liste B en les justifiant à l'aide de la leçon « Maintenant, je sais ».

Différenciation

Proposer aux élèves qui écrivent lentement les huit phrases sous forme d'étiquettes à associer par paire ou de listes à relier.