

Réponses attendues / possibles :

- Tu dois trouver la date d'un événement.
→ Tu survoles la page pour repérer les dates.
- Tu cherches le thème du documentaire.
→ Tu parcoures les titres et les légendes.
- Tu veux comprendre un élément précis.
→ Tu repères là où se trouve la partie importante et tu la lis attentivement.
- Tu dois répondre à une question sur un mot précis et important.
→ Tu trouves le mot en gras ou souligné dans le document.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Vocabulaire Mot-vedette : « maîtriser »

manuel p. 65

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« Qui peut maîtriser ? Qu'est-ce qui peut être maîtrisé ? Comment maîtriser ? Des expressions avec maîtriser ? »). Expliquer que ce mot est polysémique : il peut avoir plusieurs sens. Laisser les élèves chercher les différents sens possibles.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

- Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Lecture de la question 2. Rappeler qu'une expression imagée sert à exprimer une idée. On comprend son sens en prenant toute l'expression, et non en regardant chaque mot séparément. Par exemple, « il pleut des cordes » signifie qu'il pleut très fort, et non que des cordes tombent du ciel.
- Lecture de la question 3. Création individuelle d'un tableau à deux colonnes sur l'ardoise. Correction collective en s'appuyant sur les sens dégagés à la question précédente.
- Préciser la morphologie du mot « maîtriser » : maîtriser vient du mot maître. Le suffixe -iser sert à fabriquer un verbe.

Réponses attendues / possibles :

- 2 « Avoir le contrôle » : contrôler, gérer la situation.
« Jeter l'éponge » : abandonner, renoncer.
« Courber l'échine » : reconnaître sa défaite presque contraint.
« Prendre le dessus » : l'emporter sur / dominer quelqu'un ou une situation.
« Dominer la situation » : être maître des événements.
« Subir un revers » : recevoir négativement un échec, une défaite.
- 3 Sens de maîtriser : avoir le contrôle, prendre le dessus, dominer la situation.
Les autres ont le sens contraire.

- Noter les mots et expressions sur l'affiche de la collecte.
- Si nécessaire, compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).