

- Préciser qu'il faut se référer au texte pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Pour les questions **7** et **9**, ne pas hésiter à proposer les paragraphes, voire les phrases ou groupes de mots auxquels se référer pour que les élèves en difficulté puissent prélever des indices et apporter des éléments de réponse.
- La question **10** de **Langue** aide à mieux comprendre le texte. Les élèves peuvent utiliser la **fiche outil 5** « Adapter son niveau de langue » p. 247 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 5** La mère de Daniel se rend au théâtre pour une répétition (l. 14).
- 6** L'homme interrogé est le coupable de l'agression de Franval (« Il ne lui restait qu'à se débarrasser du gamin » l. 28-29).
- 7** C'est le sous-directeur d'une banque mentionnée dans le paratexte.
- 8** Il pense que c'est ennuyant et inutile (« comme si je n'avais pas autre chose à faire qu'à garder un gosse » l. 34-35), il ne va assurer la protection de Daniel qu'à reculons (« Je vais faire la nounou, grogna-t-il » l. 34) et ne pense pas que le coupable va se présenter chez l'enfant.
- 9** Grâce à la naïveté et au manque de discrétion du policier, le sous-directeur sait que l'enfant qui a été témoin de l'agression qu'il a commise est sous la protection de la police, il va donc pouvoir mettre en place un plan pour le piéger et s'enfuir sans être inquiété, c'est pourquoi il est satisfait.
- 10** « Je vais garder un enfant, comme si je n'avais pas d'autres tâches à faire que protéger cet enfant. » Le changement de registre rend plus poli et professionnel l'inspecteur Chalabert, mais aussi moins ironique et défiant par rapport à son collègue l'inspecteur Malus.

Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et/ou les justifient par un retour au texte.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte. »

Compréhension

SÉANCE 3

30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte. C'est aussi comme cela que l'on comprend mieux sa lecture. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je réagis et j'apprécie ou

- Lecture silencieuse par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Il s'agit de donner son avis personnel et d'écouter celui des autres.
- Réponse aux questions **11** et **12**, à l'oral ou à l'écrit, au choix de l'enseignant(e).

Réponses attendues / possibles :

11 et **12** Recueillir les réponses des élèves.

Pour le portrait du sous-directeur, on peut relever plusieurs éléments.

- Il se racle ou a souvent envie de se racler la gorge (l. 20 et 41), ce qui peut montrer son stress ou son embarras. C'est un indice pour le lecteur pour confirmer qu'il est le coupable.
- Il paraît fourbe, car il ment en disant qu'il veut retrouver rapidement l'agresseur de Franval.
- Il est aussi cruel, puisqu'il veut se « débarrasser de Daniel rapidement » (l. 29).
- Enfin, il est malin : grâce à des questions en apparence innocentes, il réussit à obtenir des informations importantes sur Daniel.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.



Cercle de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Laisser les élèves s'exprimer et échanger entre eux.