

- 3 Le sous-directeur taquine Daniel car il est dans le noir (volets fermés, lunettes de soleil sur le nez), or les taupes sont des animaux aveugles qui vivent dans l'obscurité. Ex. : *Je suis une vraie taupe sans mes lunettes.*

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce texte ? »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions. »

Différenciation

L'extrait peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.



Matériel de la séance

➤ [Fiche « Pictogrammes »](#) LLS.fr/FRCM2Picto.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Préciser qu'il faut se référer au texte pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Il faut que les élèves soient en mesure d'inférer ou de se remémorer la **Lecture 1** pour répondre à la question 6 : ne pas hésiter à proposer les paragraphes, voire phrases ou groupes de mots auxquels se référer pour que les élèves les plus en difficulté puissent relever des indices et apporter des éléments de réponse.
- Pour la question 5, il faut qu'ils se glissent dans la peau du personnage pour apporter des éléments de réponse plausibles, ne pas hésiter à leur faire jouer la saynète.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Daniel pense qu'il n'y a plus de danger puisque le coupable a été arrêté. De plus, en se faisant passer pour un inspecteur, le coupable gagne sa confiance.
- 5 L'homme est satisfait, Daniel est à sa merci. Il pense certainement : « Tu es bien naïf mon garçon, maintenant que tu m'as ouvert la porte je vais pouvoir te faire disparaître ! »
- 6 Au début de l'extrait, il ne se doute de rien jusqu'à ce que le sous-directeur se racle la gorge l. 39. À ce moment-là, Daniel réalise qu'il s'agit du même bruit qu'il a entendu le soir de l'agression et comprend qu'il est alors en danger.
- 7 a. L'utilisation de l'adjectif épithète « aveugles » (l. 10) permet de prêter attention au fait que Daniel ne peut pas voir alors même qu'il va se retrouver face au criminel, ce qui est d'autant plus effrayant pour le lecteur.
- b. Cela permet de faire monter le suspense en mettant l'accent sur la dangerosité de la situation pour Daniel.

Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et/ou les justifient par un retour au texte.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte. »

Compréhension

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.
- Laisser une trace de sa lecture dans le carnet de lecture.



Matériel de la séance

➤ Carnet de lecture.