

- 6 a. Elle ne sait pas que l'inconnue vient de sortir de prison.
 b. L'inconnue est présentée comme venant tout juste de sortir de prison. Elle s'adresse à Salomé alors que celle-ci promène seule son chien, perdue dans ses pensées (« se demandant ce qu'elle mangerait une fois rentrée ») et ne s'attend pas à cette rencontre. Enfin, l'inconnue a « une voix inquiétante » qui vient aussi rompre la sérénité dans laquelle Salomé semblait plongée.
 c. L'adjectif « inquiétante » la méconnaissance de la personne et la fait que Salomé se retrouve seule avec cette inconnue sont autant d'éléments propices au suspense.
 d. « Vous ! Arrêtez-vous ! » est une réplique possible.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

La question 4 peut être proposée aux CM2 uniquement. Mis à part l'allègement de la quantité de questions, cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Vocabulaire Mot-vedette : « enquêter »

manuel p. 83

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

➤ Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Préciser qu'il y aura d'autres séances pour travailler autour de ces mots et les mémoriser.
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« Que fait un policier lorsqu'il enquête ? Quelles missions lui confie-t-on ? Comment les réalise-t-il ? Quelles personnes

peuvent lui venir en aide ? »). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.

- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Lecture de la question 2. Rappeler que des synonymes sont des mots qui ont un sens très proche. Par exemple, le mot « suspecter » est construit à partir du radical « suspect ». Le mot « inspecteur » est construit à partir du radical « inspect- » qui signifie chercher attentivement. Un inspecteur est donc une personne qui cherche la vérité avec une très grande attention.
- La question 3 peut être traitée à l'oral.
- Noter les mots et expressions sur l'affiche de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).

Réponses attendues / possibles :

- 2 Inspecter, inspection, inspectrice, inspectable, réinspecter.
- 3 a. Vérifier des informations sur un suspect ou un évènement.
 b. Le suspect a fait l'objet d'une enquête suite au vol des bijoux de Versailles.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »