

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Classifier les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.



Matériel de la séance

- [Affiche de la séance précédente.](#)

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'[affiche de la séance précédente](#).
- Faire lire la question 4 et placer les élèves en petits groupes de 4 à 6 pour leur laisser un temps pour commencer à catégoriser eux-mêmes.
- Mettre en commun les propositions et aboutir à un choix de catégorisation du lexique pour former la fleur lexicale du mot « **enquêter** ».
- Ci-dessous, vous trouverez une proposition de mots en lien avec le mot-vedette. Bien évidemment, les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe et les propositions des élèves lors des deux séances.
- Les mots surlignés en vert étant attendus dans les activités de mémorisation, ils sont à apporter obligatoirement.
- **Proposition de fleur lexicale :**
 - ➔ **Mots de la même famille :** **enquête** • enquêteur/trice.
 - ➔ **Synonymes :** chercher • rechercher • trouver • observer • examiner • inspecter • investiguer • élucider.
 - ➔ **Contraires :** ignorer • supposer • deviner.
 - ➔ **Expressions :** faire l'objet d'une enquête • être sur la piste de quelqu'un • tirer une conclusion.
 - contraires :** fermer les yeux sur une affaire • étouffer l'affaire.
 - ➔ **Personnes liées à une enquête :** **témoin** • **suspect** • coupable • **victime** • **inspecteur/trice** • **agresseur** • **meurtrier** • **policier** • détective • **voleur** • complice • commissaire.
 - ➔ **Objets utilisés lors d'une enquête :** loupe • jumelle • appareil photo • menottes • talkie-walkie.

- ➔ **Champ lexical :** indices • traces • arme du crime • **interrogatoire** • mobile • preuve • alibi • cacher • résoudre • déduire • raisonner • déguisement • costume • se déguiser • s'infiltrer • mentir • se renseigner • perquisitionner • sonder • s'enquérir • s'informer • démasquer • débusquer • filature • commissariat • interroger.

- ➔ **Adjectifs associés :** mystérieux • inquiétant • secret • incompréhensible • logique.

- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe ou en la plaçant dans un classeur dédié.



Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM2FleurL](https://lls.fr/FRCM2FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »

Mémorisation

SÉANCE 3

30 min

Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.



Matériel de la séance

- [Fleur lexicale d'« enquêter »](#) [LLS.fr/FRCM2Enqueter](https://lls.fr/FRCM2Enqueter).
- [Fiche « Mots fléchés »](#) [LLS.fr/FRCM2Voc5P3](https://lls.fr/FRCM2Voc5P3).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser plusieurs activités pour mémoriser les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je mémorise

- Interroger les élèves afin qu'ils citent quelques mots de la [fleur lexicale](#) pour les remettre en mémoire.
- Lire l'activité 5 « Oui ou mot » et faire un exemple en classe entière avec un mot de la fleur.
- Former des binômes d'élèves.
- L'activité est limitée à 10 minutes maximum.
- Lire l'activité 6 et distribuer la [fiche « Mots fléchés »](#). Laisser environ 15 minutes aux élèves pour la mise en activité, puis terminer la séance par une correction en collectif.