

Pour faciliter la préparation de cette étape, chaque corpus de mots fait l'objet d'une proposition de catégorisation détaillée au sein de ce guide pédagogique. Chaque fleur lexicale sera enrichie au fil de l'unité grâce à d'autres activités.

Je catégorise

- 4 Classe les mots et expressions trouvés avec ton enseignant(e) dans une fleur lexicale.



Vous enrichirez cette fleur au fil des semaines.



L'outil de création de fleurs lexicales est sur [LLS.fr/FRCM2FleurL](https://lls.fr/FRCM2FleurL).

La mémorisation

À travers des activités de rebrassage sous la forme de jeux oraux et/ou écrits (« **Je mémorise** »), les élèves manipulent les mots de leur fleur lexicale pour en fixer le sens et l'orthographe afin de pouvoir les réutiliser dans de futures productions orales ou écrites.

Proposer des activités spécifiquement dédiées au rebrassage et à la mémorisation du corpus de mots est essentiel pour garantir un véritable ancrage lexical. Ces temps d'enseignement explicites remplissent plusieurs objectifs :

- **Consolider les connaissances :** ils permettent de fixer durablement la forme orthographique, la prononciation et le sens des mots abordés.
- **Renforcer les mises en réseau :** ils structurent et consolident les liens morphologiques et sémantiques qui relient les mots entre eux.
- **Favoriser le réinvestissement :** l'enjeu majeur est de s'assurer de la disponibilité de ce vocabulaire, pour que les élèves puissent le mobiliser à bon escient et en autonomie lors de leurs futures productions orales ou écrites.

Je mémorise

- 5 **Devine le mot** En petits groupes, fais deviner un mot de la fleur lexicale à tes camarades sans le dire.

Ex. : Tu penses au mot « manuel » → Tu peux dire : C'est une forme de travail différente de l'école, qui se fait avec une partie du corps et sans écrire sur une feuille.

- 6 **Memory des définitions** Par groupes de 4, jouez en associant les mots et leur définition.



Le jeu est disponible au téléchargement sur [LLS.fr/FRCM2Voc7P4](https://lls.fr/FRCM2Voc7P4).



Le réinvestissement du vocabulaire étudié

Dans cette dernière étape (« **Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer** »), les élèves apprennent à recontextualiser à l'oral et à l'écrit le vocabulaire appris. Pour les activités orales, un « brouillon d'oral » peut être réalisé pour vérifier la mémorisation de l'orthographe lexicale des mots réemployés. Cette phase garantit que le corpus de la période passe du vocabulaire passif (compris) au vocabulaire actif (mobilisé à bon escient en production).

Pour cela, la rubrique place l'élève dans une situation de production concrète qui alterne selon les unités :

- **Une production orale :** l'élève est invité(e) à réinvestir le vocabulaire étudié lors d'un temps d'échange avec la classe ou ses camarades.
- **Une production écrite :** l'élève est amené(e) à s'approprier les mots du corpus à travers une courte activité de rédaction personnelle.

Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

À l'oral

Remémore-toi un moment pendant lequel tu t'es lancé(e) dans une activité qui t'a motivé(e). Explique à un(e) camarade de quelle activité il s'agissait et quels efforts tu as fournis.

Utilise le plus de mots ou expressions possible de la fleur lexicale du mot « travailler » !



Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

À l'écrit

Tu deviens un super-héros ou une super-héroïne pour une semaine. Imagine et rédige ton emploi du temps de la semaine. Qui vas-tu sauver chaque jour ? Avec quel(le)s autres héros et héroïnes vas-tu déjeuner ? Quand vas-tu t'entraîner et à quoi ? Utilise ta fleur lexicale pour éviter les répétitions du verbe « aider ».