

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Répondre à la question [4](#) à l'oral ou à l'écrit, au choix de l'enseignant(e).

Réponses attendues / possibles :

- [4](#) Il est impératif que l'aviateur répare son avion, car on apprend à la lecture de la deuxième vignette qu'il est seul en plein désert.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Faire des binômes ou groupes selon le niveau des élèves (CM1 ou CM2) pour pouvoir demander aux CM2 des réponses plus fournies en termes de contenu, longueur et détails.

Vocabulaire Mot-vedette : « disparaître »

manuel p. 95

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

➤ [Affiche](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question [1](#) aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une [affiche](#). L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« Quel est le contraire de disparaître ? Qui peut disparaître ? Qu'est-ce qui te permet de faire disparaître un mot dans ton cahier ? Comment peut-on disparaître ? Des expressions avec "disparaître" ? »). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.

- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions [2](#) et [3](#).
- Lecture de la question [2](#). Rappeler que des synonymes sont des mots qui ont un sens très proche.
- Préciser également la morphologie du mot : dis = préfixe ; paraître = émerger, se révéler. Disparaître = devenir invisible.
- Pour la question [3](#), vous pouvez également proposer d'introduire ces expressions dans une phrase d'exemple.

Réponses attendues / possibles :

- [2](#) Les antonymes peuvent être : apparaître, paraître, réapparaître, se montrer.
- [3](#) « Faire disparaître un problème » : se débarrasser de quelque chose, d'une situation gênante ou chercher à résoudre un problème pour y mettre un terme.
« Tomber dans l'oubli » : être oublié par tout le monde.
« Espèce en voie de disparition » : groupe d'êtres vivants de la même espèce qui devient de moins en moins nombreux et risque de ne plus exister sur la Terre.

- Noter les mots et expressions sur l'[affiche](#) de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »